

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
Государственное профессиональное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**

Утверждаю:

Директор ГБПОУ РА

«АПК им. Х. Андрухаева»

М.Н. Кагазежев

«14» апреля 2018 г.



ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**государственного профессионального образовательного
учреждения среднего профессионального образования
Республики Адыгея**

«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

г. Майкоп

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГБПОУ РА «АПК имени Х. Андрухаева»
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 - 2.1. Организационно-правовая деятельность
 - 2.2. Система управления образовательным учреждением
 - 2.3. Образовательная деятельность колледжа
 - 2.4. Организация учебного процесса
 - 2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 2.6. Результативность образовательной деятельности
 - 2.7. Востребованность выпускников
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 - 3.1. Кадровое обеспечение
 - 3.2. Научно-методическая работа
 - 3.3. Библиотечно-информационное обеспечение
 - 3.4. Материально-техническое обеспечение
4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 - 4.1. Реализация в учебном процессе национального регионального компонента
 - 4.2. Участие студентов в третьем Региональном чемпионате «Молодые профессионалы Республики Адыгея»
 - 4.3. Воспитательная работа
5. ОБЩАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГБПОУ РА «АДЫГЕЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Х. АНДРУХАЕВА»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева» находится в ведомственном подчинении Министерства образования и науки Республики Адыгея, которое осуществляет полномочия в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Республики Адыгея.

Учреждение является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Адыгея, которое осуществляет реализацию программ подготовки специалистов среднего звена базового и углубленного уровня.

Основными целями деятельности Адыгейского педагогического колледжа имени Х. Андрухаева являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии посредством получения среднего профессионального образования;
- удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием и работниках квалификационного труда;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;
- распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня, в том числе путём оказания платных образовательных услуг.

Для достижения целей колледж осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям), установленным лицензией на право осуществления образовательной деятельности, в пределах государственных заданий (контрольных цифр приёма граждан), а также на платной основе, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- реализация программы среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- научная и творческая деятельность.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организационно-правовая деятельность.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева» является учреждением СПО и реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования повышенного уровня и углубленной подготовки.

Деятельность образовательного учреждения, его структура, задачи и функции, права, обязанности и ответственность работников колледжа регламентируются комплексом взаимосвязанных организационно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативные и законодательные акты Российской Федерации;
- Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18.07.2011г. № 543;
- Приказы, распоряжения Министерства образования и науки Республики Адыгея;
- Устав колледжа, локальные акты (положения о деятельности структурных подразделений, иные положения, штатное расписание, приказы, правила, распоряжения, инструкции по отдельным видам деятельности и т.п.);
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка.

Нормативная и распорядительно-организационная документация колледжа ведется в соответствии с действующим законодательством. Кадровая документация ведется в соответствии с действующими нормативными актами. Все работники колледжа подчиняются Коллективному договору, а также правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, с которыми знакомятся при приеме на работу.

В течение 2017-2018 учебного года в образовательном учреждении велась работа по:

- 1) систематизации нормативно-правовой базы колледжа;
- 2) формированию кадрового состава и повышению его квалификации;
- 3) систематизации УМК по всем специальностям;
- 4) совершенствованию материально-технической базы;
- 5) повышению качества образовательных услуг;
- 6) развитию научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей;

7) созданию условий для физического, нравственного и гражданско-патриотического воспитания студентов, развитию студенческого самоуправления;

8) организации системы профориентационной работы среди учащихся школ города и Республики Адыгея;

9) подготовке высококвалифицированных специалистов для системы образования Республики Адыгея.

Вывод: колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Адыгея. Локальная нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов. Колледж имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования.

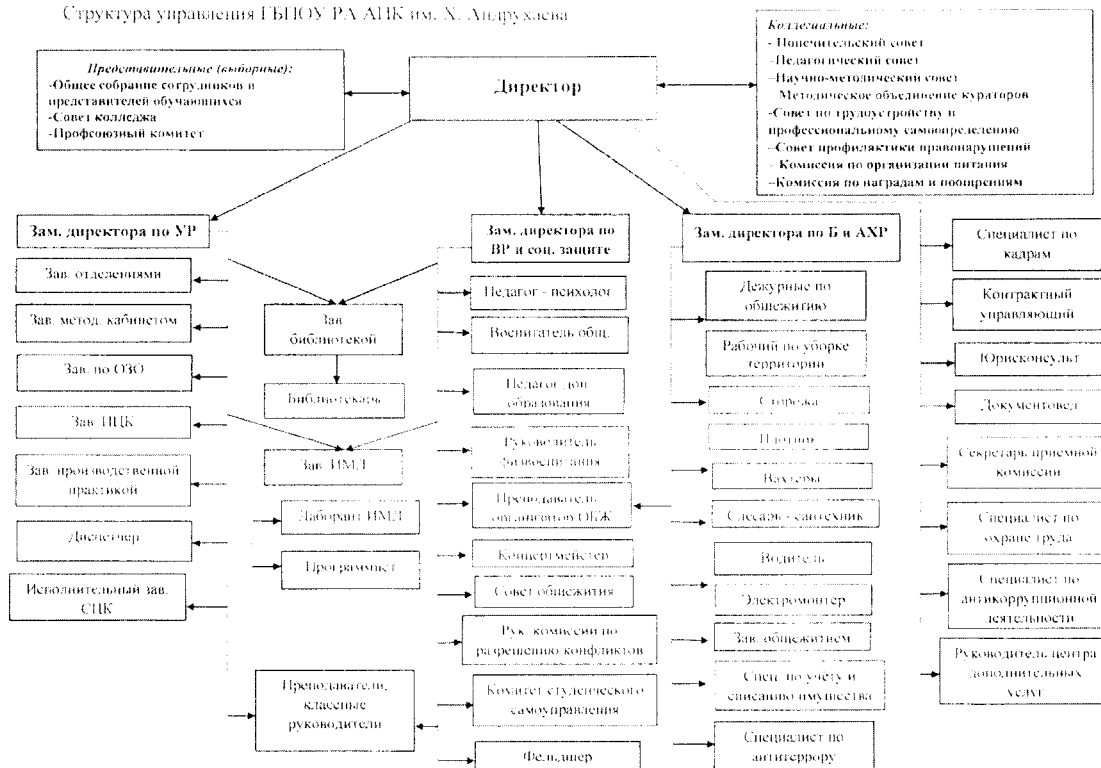
2.2. Система управления образовательным учреждением.

Непосредственное управление работой колледжа осуществляет директор, полномочия и обязанности которого определяются Уставом образовательного учреждения.

Педагогический совет рассматривает качество подготовки специалистов, результаты государственной итоговой аттестации, итоги работы предметно-цикловых комиссий (ПЦК), учебных кабинетов, анализирует профориентационную, учебно-воспитательную работу, организацию учебного процесса для профессиональной мобильности выпускников. Обсуждает проблемы информационно-коммуникативной и общепрофессиональной компетентности студентов.

Методическую работу колледжа координирует Организационно-методическая комиссия (ОМК) через методический кабинет. ОМК определяет основные направления методической работы на год. Методическая работа направлена на подготовку документации и методического обеспечения ФГОС.

Структура управления ГБПОУ РА АПК им. Х. Андрухаева



Вывод: существующая система управления колледжем соответствует требованиям законодательства РФ, предъявляемым к образовательному учреждению, и обеспечивает выполнение требований к организации работы по подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

2.3. Образовательная деятельность колледжа.

Показатели деятельности ГБПОУ РА «АПК имени Х. Андрухаева»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.2	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	770 человек
1.2.1	По очной форме обучения	681 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	89 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	7 единиц
1.4	Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	208 человек
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших	118 человек /

	государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	85,5 %
1.7	Численность/удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	35 человек / 5,1 %
1.8	Численность/удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	178 человек / 23,1 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	34 человек / 52,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человека / 100 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек / 79,4 %
1.11.1	Высшая	24 человек / 70,6 %
1.11.2	Первая	3 человека / 8,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	34 человека / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	3 человека / 8,8 %
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	37 706 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	589 тыс. руб.
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента	6225 кв. м / 8,1

3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	60 единиц / 0,1
3.3	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	213 человек / 41,8 %
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2 человека
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	4 человека / 12,1 %

В ГБПОУ РА «АПК имени Х. Андрухаева» реализуются основные программы подготовки специалистов среднего звена по 7 специальностям среднего профессионального образования (3 укрупненные группы).

Наименование специальности	Уровень профессионального образования	Наименование квалификации	Форма обучения	Нормативные сроки обучения	
				на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования
I укрупненная группа - 44.00.00 «Образование и педагогические науки»					
44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)	среднее профессиональное образование	учитель начальных классов	очная	3 года 10 месяцев	2 года 10 месяцев
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка)	среднее профессиональное образование	учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	очная	3 года 10 месяцев	2 года 10 месяцев
44.02.03. Педагогика дополнительного образования (углубленная подготовка)	среднее профессиональное образование	педагог дополнительного образования в области музыкальной деятельности и хореографии	очная	3 года 10 месяцев	2 года 10 месяцев

44.02.01. Дошкольное образование (углубленная подготовка)	среднее профессиональное образование	воспитатель детей дошкольного возраста	очная	3 года 10 месяцев	2 года 10 месяцев
	среднее профессиональное образование	воспитатель детей дошкольного возраста	заочная	-	2 года 10 месяцев
II укрупненная группа - 54.00.00 Искусство и культура					
54.02.01. Дизайн (по отраслям) В культуре и искусстве (углубленная подготовка)	среднее профессиональное образование	Дизайнер, преподаватель	очная	3 года 10 месяцев	2 года 10 месяцев
III укрупненная группа - 07.00.00 Инженерное дело, технологии и технические науки					
07.02.01. Архитектура (базовая подготовка)	среднее профессиональное образование	архитектор	очная	3 года 10 месяцев	2 года 10 месяцев
21.02.05. Земельно-имущественные отношения (базовая подготовка)	среднее профессиональное образование	специалист по земельно-имущественным отношениям	очная	2 года 10 месяцев	1 год 10 месяцев

2.4. Организация учебного процесса.

Стратегическим направлением в инновационном развитии колледжа является постепенный переход на качественно новый уровень организации всех составляющих образовательного процесса.

При этом наиболее важным является сохранение накопленного педагогического потенциала и духовно-нравственных традиций колледжа.

Современная миссия педагогического коллектива заключается в создании инновационной педагогической системы подготовки профессионально-компетентных, конкурентно-способных специалистов, способных к эффективной работе по специальности, на основе гармоничного сочетания высокого качества обучения и эффективности оценки результатов.

Ключевым процессом в колледже является образовательный процесс. Именно в результате образовательного процесса происходит процесс создания качества.

Режим учебного процесса в колледже регламентирован Уставом Колледжа, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, согласно которым учебный год состоит из 2 семестров, учебные занятия в колледже осуществляются с 9.00 часов, продолжительность 1 пара составляет 1 час 20 минут в колледже введена шестидневная рабочая учебная неделя.

Согласно рабочим учебным планам и календарным учебным графикам по каждому виду подготовки (очная, заочная) составляются расписания учебных занятий.

Расписание занятий составляется на каждый семестр и утверждается директором колледжа. При составлении расписания выдерживается установленная учебным планом аудиторная нагрузка. Расписание предусматривает рациональное распределение учебного времени.

Организация учебного процесса и управление им осуществляется в соответствии с Уставом колледжа, нормативными документами по реализации ППССЗ и организации учебного процесса федеральными государственными образовательными стандартами СПО, локальными актами колледжа, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Основными направлениями и задачами деятельности учебной части по управлению учебным процессом в колледже являются:

1. Единое и четкое планирование работы учебной части совместно с председателями ПЦК, преподавателями, обучающимися;
2. Взаимодействие с председателями ПЦК, преподавателями по совершенствованию содержания и технологии образования;
3. Разработка диагностических методик по выявлению компетенций обучающихся, эффективности методик, используемых преподавателем. Корректирующие действия, анализ;
4. Психологическое сопровождение учебного процесса.

Учебная работа целиком ориентирована на создание оптимальных условий для успешной педагогической и учебно-образовательной деятельности преподавательского состава и обучающихся колледжа.

В центре внимания учебной работы качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения, итоги окончания семестра, результаты квалификационных экзаменов, достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Оптимизации образовательного процесса способствуют такие виды урочной деятельности, как:

- уроки с использованием ИКТ;
- уроки группового и подгруппового взаимодействия;
- проектная деятельность;
- уроки по созданию электронных тематических презентаций.

Аудиторные занятия при освоении профессиональных образовательных программ сопровождаются различными видами самостоятельной работы. В колледже виды самостоятельной работы разработаны в рабочих программах с учетом специфики реализуемых специальностей. Наряду с традиционными видами самостоятельной работы (реферативной работы, изучение нормативно-правового сопровождения специальностей, конспектирование, подготовка творческих сообщений, докладов, аннотирование, защита проектов и др.) студенты используют следующие виды самостоятельной деятельности: анализ

музыкальных произведений, обзор музыкальных партитур, составление концертной программы, разработка сценариев музыкальных мероприятий, составление репертуарного плана, проведение дней музыки на специальности «Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности)»; подбор музыкальных произведений, разработка лексики, составление композиции танца, постановка хореографических произведений, сочинение либретто, составление этюда, разработка экзерсиса на специальности «Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)»; работа на пленере, составление композиции картины, написание картины, подготовка этюда, разработка дизайнерского плана-проекта, составление композиции полотна на специальности «Дизайн (по отраслям)»; выполнение графических и расчетных работ; подготовка к лабораторно-практическим занятиям на специальности «Земельно-имущественные отношения».

Диагностика учебных достижений студентов проводится на различных этапах обучения, осуществляется комплексный и всесторонний анализ полученных результатов. Необходимо выделить рубежные этапы диагностики и оценки учебных достижений студентов:

- входной контроль;
- готовность к обучению на профессиональной ступени;
- государственная итоговая аттестация.

Важным компонентом образовательной деятельности является оценивание учебных достижений. Оценка – это итог комплексного анализа ключевых общих и профессиональных компетенций студента.

В течение полугодия были проведены корректирующие мероприятия:

- индивидуальные беседы с обучающимися,
- информирование родителей через систему «Дневник.Ру»,
- сообщения родителям с указанием не только результатов обучения на каждом этапе, но и текущих отметок,
- обсуждение проблем, обучающихся на совещаниях при заместителе директора по учебной работе,
- формирование учебной мотивации, развитие профессиональных интересов.

Успешность адаптации и социализации обучающихся к условиям обучения - залог эффективности дальнейшего обучения. В связи с выше изложенным, в планы работы учебной части, классных руководителей были включены следующие мероприятия:

- встречи за круглым столом «Как живешь, студент?»;
- конкурсы, олимпиады, творческое проектирование, направленные на развитие личности будущего педагога.

Преподавателям важно помочь обучающимся выработать объективные критерии успешности и неуспешности, заинтересовывать, развивать у них стремление проверять свои возможности и находить пути их совершенствования, основываясь на системно-деятельностном подходе в обучении будущего специалиста.

Администрацией колледжа проводится учет и контроль посещаемости, индивидуальные беседы со студентами, встречи с родителями. Опыт работы показывает, что пропуски учебных занятий по неуважительным причинам в большинстве приводят к низким знаниям по предмету. Индивидуальные формы работы со студентами в учебной части проводятся постоянно, но не всегда.

Анализ работы показывает, что главной задачей должна быть организация образовательного процесса, предусматривающая использование в организации образовательного процесса компетентностного и системно-деятельностного подходов к обучению с организацией внутриколледжного контроля. Представляется рациональным и в будущем:

1. Заслушивать на заседаниях предметно-цикловых комиссий отчеты преподавателей о результатах деятельности;

2. Выявлять психологическую готовность обучающихся к профессиональной деятельности (совместно с психологом).

3. Продолжить работу преподавательского состава, направленную на повышение учебной мотивации у студентов 1 и 2 курсов (в течение учебного года, зав. отделениями, классные руководители, психолог)

4. Уделять особое внимание на повышение качества успеваемости, использовать имеющийся резерв студентов, потенциально способных обучаться на «хорошо» и «отлично», постоянно контролировать их успеваемость по учебным предметам, вызывающим трудности, координировать действия с ведущими преподавателями (классные руководители, учителя предметники, председатели ПЦК).

5. Обратит внимание на дисциплины, по которым наиболее низкое качество обучения (зав. отделениями, классные руководители, психолог).

Вести строгий контроль посещаемости учебных занятий по всем специальностям, реализуемым в АПК.

2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В ГБПОУ РА «АПК имени Х. Андрухаева» программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработаны в соответствии с ФГОС реализуемых специальностей.

Содержание и сроки освоения ППССЗ определяется ФГОС по специальностям и соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Срок и трудоемкость освоения ППССЗ характеризуется следующими показателями:

- требованиями по нормативному сроку освоения ППССЗ выполняются полностью;

- требованиями к общей трудоемкости освоения ППССЗ выполняются полностью;

- требованиями к трудоемкости освоения ППССЗ за учебный год выполняются полностью;

- требованиями к трудоемкости освоения учебных циклов, дисциплин, МДК, профессиональных модулей, практик выполняется полностью.

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей имеют внутренние и внешние рецензии.

Учебные планы являются частью ППССЗ. Рабочие учебные планы рассмотрены на педагогическом совете, утверждены приказом руководителя учебной организации.

Рабочие учебные планы реализуемых в колледже специальностей разработаны на основе ФГОС нового поколения. Учебные планы выдержаны по структуре, отражают цели и задачи, требования к уровню освоения содержания циклов дисциплин, профессиональных модулей, учебно-методического обеспечения, распределения обязательной и максимальной учебной нагрузки на студента. Учебными планами предусмотрено выполнение курсовых работ.

Тематика курсовых работ разрабатывается предметно-цикловыми комиссиями, ежегодно обновляется и утверждается приказом по колледжу.

Составные элементы учебных планов, их наименования, объем часов, количество учебных недель практической подготовки, промежуточной аттестации, ГИА, каникул в полном объеме соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам и базисным учебным планам. В части теоретического обучения планы состоят из дисциплин, МДК, профессиональных модулей, разных видов практик, а также консультаций. Объем учебных часов в действующих учебных планах соответствует бюджету времени, установленному ФГОС. Бюджет времени соответствует требованиям ФГОС также по циклам дисциплин, профессиональным модулям.

В соответствии с требованиями ФГОС количество экзаменов, зачетов не превышает, соответственно 8 и 10.

Названия учебных дисциплин, циклов, профессиональных модулей, МДК, объемные соотношения циклов дисциплин, ПМ, виды практик, количество часов промежуточных аттестаций не противоречат требованиям ФГОС. Самостоятельная работа студентов планируется в соответствии с требованиями, предъявленными ФГОС к уровню подготовки выпускников, и включает такие виды деятельности как информационная, аналитическая, проектная.

Процесс самостоятельной работы студентов обеспечен по всем специальностям методическими пособиями и разработками. С целью качественного выполнения студентами всех видов самостоятельной работы разработано методическое обеспечение предметных кабинетов.

Все программы дисциплин, МДК, профессиональных модулей к 2017-2018 учебному году были обновлены. Рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС в части требований по освоению выпускниками общих и профессиональных компетенций.

Рабочие программы обеспечены рекомендациями по выполнению практических и лабораторных работ, по организации самостоятельной работы студентов, электронными ресурсами. Разработаны учебно-методические

комплексы, включающие фонды оценочных средств, КИМы, КОСы, наглядные пособия, схемы, дидактический материал, методические указания по выполнению курсовых и квалификационных работ.

Оценка качества освоения программ подготовки специалистов среднего звена в ГБПОУ РА «АПК имени Х. Андрухаева» включает текущий контроль занятий, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию обучающихся. Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации разработаны определенные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации. Текущий контроль занятий студентов осуществляется с использованием разработанных оценочных фондов и проводится в различных формах: устные опросы, тестирование, контрольные работы, семинары, компьютерное тестирование, защита творческих работ, контрольные просмотры, контрольные прослушивания.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основных профессиональных образовательных программ созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, освоение компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по двум направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенции обучающихся.

На основании плана внутриколледжного контроля на 2017 - 2018 учебный год, а также с целью систематизации и обобщения уровня знаний студентов, повышения ответственности студентов и педагогов за результаты своего труда за 1 курс по предметам математического и естественнонаучного, общего гуманитарного и социально-экономического циклов был проведен контрольный срез знаний на 2-м курсе.

В целом студенты продемонстрировали удовлетворительные и хорошие знания по предметам.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Адыгея в 2017 году» от 10.03.2017г. № 2482, Распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 30.08.2016 № 2322-05 «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы» студенты колледжа в 2017 году принимали участие в проведении Всероссийских проверочных работах по предметам: биология, история, география, физика, химия. Студенты новых специальностей колледжа «Земельно-имущественные отношения», «Архитектура» показали высокие результаты, участвуя во Всероссийских проверочных работах по предметам физика, химия.

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ по предмету «Биология» в %
Максимальный первичный балл:30

55	Кол-во обуч-ся	Макс балл		1	2	3/1	3/2	4	5	6	7/1	7/2	8	9	10/1	10/2	11	12	13	14/1	14/2	15	16
		2	1																				
		90	55	93	82	96	67	64	91	69	56	90	35	84	59	92	91	96	87	48	87		

Результаты Всероссийских проверочных работ по предмету «Химия» в %
Максимальный первичный балл:33

14	Кол-во обуч-ся	Макс балл		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		2	1															
		82	100	57	100	100	89	100	93	64	90	79	75	83	19	43		

Результаты Всероссийских проверочных работ по предмету «Физика» в %
Максимальный первичный балл:26

15	Кол-во обуч-ся	Макс балл		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		2	1																		
		67	77	27	20	53	93	87	50	87	87	87	3	100	87	57	20	47	20		

Результаты Всероссийских проверочных работ по предмету «География» в %
Максимальный первичный балл:22

60	Кол-во обуч-ся	Макс балл		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2	17K3
		1	1																			
		40	100	92	30	88	82	60	50	0	100	95	92	0	67	12	22	25	13	10		

Анализ результатов ВПР указывает на необходимость преподавателям - предметникам скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях у студентов по школьной программе.

Постоянно подводились итоги текущих, промежуточных аттестаций. велся учет выполнения учебной нагрузки преподавателей, контролировался расписание учебных занятий, проводилась замена отсутствующих преподавателей. В плане учебной работы были предусмотрены:

- собеседования с преподавателями;
- собеседования с классными руководителями;
- мониторинг (по дисциплинам общепрофессиональной, предметной подготовки, результатов окончания полугодия);

- индивидуальная работа с преподавателями;
- совещания при заместителе директора по учебной работе.

На совещаниях были рассмотрены и обсуждены следующие вопросы:

- «О работе классных руководителей по укреплению учебной дисциплины и успеваемости обучающихся».
- «О совместной работе заведующей отделениями и классных руководителей по совершенствованию образовательного процесса» «Результаты окончания 2 полугодия 2016-2017 учебного года и 1 полугодия 2017 – 2018 учебного года».

Управление качеством невозможно без адекватной его оценки. Анализируя учебную работу необходимо отметить, что единство требований, определенная сложившаяся система в работе позволяет решать поставленные задачи в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Под руководством заведующих отделений, классных руководителей формируются учебные коллективы, осуществляется мониторинг результатов учебной деятельности, уровня успеваемости:

- оказание педагогической поддержки в адаптации к условиям обучения и их самоопределения в профессии;
- проведение анализа и коррекции профессиональной подготовки, становления личности каждого студента;
- проведение систематического мониторинга в период промежуточного и итогового контроля;
- выявление уровня мотивации студентов к получению качественного образования по выбранной профессии.

Встречи с родителями, индивидуальные беседы с обучающимся, посещение учебных занятий дали положительные результаты.

По итогам учебного года всеми председателями представлены отчеты о деятельности ПЦК по следующим направлениям:

- организационная работа;
- учебно-воспитательная работа;
- научная и учебно-методическая деятельность;
- повышение квалификации и аттестация преподавателей;
- контроль учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействие с работодателями;
- участие в профессиональных конкурсах, в том числе WorldSkills Russia;
- пополнение фонда учебных кабинетов.

Анализ отчетов председателей ПЦК показывает хороший потенциал и широкий спектр использования современных инновационных технологий преподавателями: деловые игры, метод игрового проектирования, метод решения ситуационных задач, дискуссия, тренинговые упражнения, использование практико-ориентированных заданий, мини-зачет, модель обучения на основе «мозгового штурма» и т.д.

Справки о посещении учебных занятий преподавателей были рассмотрены и обсуждены на административных советах с приглашением председателей предметно-цикловых комиссий.

Промежуточная аттестация включает в себя проведение обязательных контрольных работ, зачетов, выполнение и защиту курсовых работ, а также проведение экзаменационных сессий в соответствии с утвержденным расписанием.

Особое внимание обращено на подготовку и организацию итогового контроля по профессиональным модулям, которым является квалификационный экзамен. Квалификационный экзамен был проведен как процедура внешнего оценивания результатов с участием представителей работодателя. Данный экзамен направлен на оценку овладения квалификацией. К квалификационному экзамену были допущены обучающиеся имеющие положительные отметки по МДК и освоившие все виды практик, входящих в профессиональный модуль. Задания квалификационного экзамена предполагали комплексный характер. Содержание заданий было направлено на решение не учебных, а профессиональных задач. Разработка типовых заданий сопровождалась установлением критериев для их оценивания (экспертный лист). В разработке заданий принимали участие рабочие группы в составе которых были преподаватели ведущих дисциплин. Виды и условия квалификационного экзамена определялись в ПЦК.

Для проведения квалификационных экзаменов приказом директора были назначены экзаменационные комиссии, которые возглавляли председатели. Председателями назначались представителями работодателя.

Результаты квалификационных экзаменов показали, что выпускники свободно ориентируются в вопросах педагогики и психологии, владеют методиками научного исследования, культурой оформления демонстрационного материала, что позволяет им проявлять творчество. Члены комиссий считают форму проведения экзамена эффективной и интересной, позволяющей проверить готовность выпускников к педагогической работе.

Большая работа проведена председателями ПЦК, по подготовке и организации промежуточной аттестации студентов. Подготовлен необходимый пакет документов: экзаменационные материалы, выписки из заседаний ПЦК, графики проведения консультаций. Проведены собрания в группах первого, второго, третьего курсов. Обучающиеся ознакомлены с нормативными документами и рекомендациями о проведении промежуточной аттестации.

Одной из форм промежуточной аттестации является экзамен.

Обязательным условием проведения квалификационных экзаменов по итогам освоения профессионального модуля является участие социальных партнеров.

На протяжении учебного года в работе квалификационных экзаменационных комиссий принимают участие представители образовательных организаций, которые в свою очередь дают оценку качества подготовки обучающихся по итогам освоения профессионального модуля.

**Результаты летней экзаменационной сессии по специальностям:
44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.03. Педагогика дополнительного образования**

№	Группа, курс	% качества знаний	Средний балл
1.	1к.	74%	4.0
2.	2к.	74%	4.0
3.	3к.	69%	4.0
4.	4к.	56%	3,8
1-4к.		76%	4.0

**Результаты зимней экзаменационной сессии по специальностям:
44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.03. Педагогика дополнительного образования**

№	Курсы	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
1.	1-4 к.	92%	70%	4,1

**Результаты летней экзаменационной сессии по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»**

№	Группа, курс	Кол-во студентов		% качества знаний	Средний балл
		На начало года	На конец года		
1.	1к	25	23	58%	3,6
2.	2к	25	25	75%	4,0
3.	3к	25	22	70%	3,9
4.	4к	21	21	58%	3,8
1-4 к.		96	91	66%	3,8

**Результаты зимней экзаменационной сессии по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»**

Курсы	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
1-4 к.	88%	61%	3,7

**Результаты летней экзаменационной сессии в коммерческих группах
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

№	Группа, курс	Кол-во студентов		% качества знаний	Средний балл
		На начало года	На конец года		
1.	1В1	17	16	43%	3,5
2.	2В1	15	18	41%	3,4
3.	2В2	14	19	64%	3,8
4.	2Д1	11	11	63%	3,8
1-2к.		57	64	53%	3,6

Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»					
1.	1Г1	23	19	57%	3,5
2.	2Г1	20	18	55%	3,6
3.	3Г1	8	7	60%	3,8
1-3к.		51	44	57	3,6
Специальности: 07.02.01. Архитектура, 54.02.01. Дизайн (по отраслям) 21.02.05. Земельно-имущественные отношения					
1.	1Ж	10	11	73%	3,8
2.	1И	12	11	62%	3,7
3.	2ДЗ	10	8	2%	3,9
4.	2Ж	8	8	75%	4,2
5.	2И	16	19	33%	3,9
6.	3ДЗ	9	9	80%	3,7
1-3к.		65	66	55%	3,9

**Результаты зимней экзаменационной сессии в коммерческих группах
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Курсы	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
1-3 к.	86%	58%	3,8

Специальность 440201 «Дошкольное образование»

Курсы	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
1-3 к.	92%	54%	3,7

Специальность 07.02.01. Архитектура,

Курсы	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
1-3 к.	100%	99%	3,9

Специальность 21.02.05. Земельно-имущественные отношения

Курсы	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
1-3 к.	100%	100%	4,4

Специальность 54.02.01. Дизайн (по отраслям)

Курсы	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
3-4 к.	100%	100%	4,5

Вывод:

1. Анализ основных образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин, ПМ, практик, вида государственной итоговой аттестации показывает, что структура учебных планов, объем учебных часов, практик, объем промежуточных аттестаций, каникул, вид итоговой государственной аттестации, программы по дисциплинам, профессиональным модулям, методическое обеспечение образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС реализуемых специальностей.

2. Анализ уровня качественной успеваемости студентов педагогического колледжа по результатам промежуточной аттестации, семестровым результатам, результатам прохождения практики показывает его соответствие требованиям ФГОС нового поколения.

2.6. Результативность образовательной деятельности.

Основным показателем качества выполнения государственного задания по подготовке специалистов является результативность преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

В соответствии с графиком учебного процесса, а также требований ФГОС студенты выпускных групп проходили преддипломную практику. К прохождению практики с целью определения степени готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности допущено 143 студента.

Преддипломная практика - завершающий этап практической подготовки будущего специалиста, в ходе которой студентами осваивалась многофункциональная профессиональная деятельность.

Программы практической подготовки студентов выпускных групп вышеназванных специальностей освоены в полном объеме и в установленные сроки.

В целом, качество выполнения программ преддипломной практики, уровень профессиональной подготовки будущих специалистов составляет более 80%.

Организация практики осуществляется в соответствии с Учебным планом, Программой преддипломной практики студентов по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, 54.02.01. Дизайн (по отраслям), 21.02.05. Земельно-имущественные отношения.

Учреждения среднего профессионального образования, согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, должны создавать условия для подготовки высокообразованных членов общества и высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями. Под понятием «профессиональная компетенция» понимается готовность и способность выпускников на основе знаний и умений целенаправленно, обоснованно, методически организовано, грамотно и самостоятельно решать соответствующие проблемы и задачи,

а также оценивать результаты своей деятельности. Одним из способов решения этих проблем является практико-ориентированный подход в обучении специалистов.

Адыгейский педагогический колледж связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практик.

Для успешного прохождения практики в колледже имеется хорошая база: Адыгейская республиканская гимназия, МБОУ «СОШ № 7», МБОУ «Лицей № 8», МБОУ «СОШ № 15» Майкопа (основная база). Отдельные виды практики, как преддипломная и летняя практики, проводятся и в других школах города и Республики Адыгея.

Базовыми дошкольными учреждениями для прохождения педагогической практики по специальности «Дошкольное образование» являются МБОУ ДОУ № 55, 57.

Для прохождения практики студентами по специальностям среднего профессионального образования 54.02.01. Дизайн (по отраслям), 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности и хореографии), 21.02.05. Земельно-имущественные отношения заключены договоры со следующими учреждениями:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Майкопский центр развития творчества детей и юношества» МО «Город Майкоп».

2. ГБОУ ДО РА «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея».

3. ГБОУ ДО РА «Адыгейская республиканская специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва».

4. ООО «Фирма Гранит».

5. Рекламное агентство «Джинн».

6. Типография «Графика».

7. Комитет по управлению имуществом г. Майкопа.

Адыгейский педагогический колледж заключил Договор о сотрудничестве в сфере образования с МГТУ для организации и реализации программ подготовки квалифицированных специалистов в рамках системы непрерывного профессионального образования и преемственности процесса профессионального образования путем создания единой образовательной системы «колледж – вуз» по специальностям среднего профессионального образования 21.02.05. Земельно-имущественные отношения, 07.02.01. Архитектура. Для реализации программ подготовки квалифицированных специалистов в рамках системы непрерывного профессионального образования привлекаются преподаватели АГУ, МГТУ и соответственно их базы (для наших студентов задействованы специальные учебные аудитории и лаборатории).

Партнерские связи с учреждениями культуры и дополнительного образования города, спортивными центрами, АГУ, МГТУ, институтом

повышения квалификации помогают педагогическому коллективу успешно решать задачи образования и воспитания, поставленные перед ним обществом.

В организации и проведении практики можно проследить систему. Со всеми организациями, базами практик заключается договор о партнёрстве, издается приказ о распределении студентов на места практики, назначаются групповые руководители, определяются методисты, проводятся конференции для студентов и инструктивные совещания для учителей начальных классов и преподавателей-методистов колледжа; утверждается годовой план, расписание уроков, графики консультаций. Осуществляется систематический контроль и руководство всеми видами практики. Итоги работы подводятся на конференциях, заседаниях «круглого стола», конкурсах, куда приглашаются представители ОУ, студенты младших курсов, что способствует более глубокой профессиональной направленности обучения.

Практикант ведет дневник практики (по установленной форме), тетрадь конспектов, дневник за ходом практики, составляется отчёт о проделанной работе, форма может быть различной (презентация, письменный отчёт и др.) и защищается на подведении итогов.

Важное место в системе средств формирования творческой активности будущего учителя принадлежит научно-познавательной работе студентов в период прохождения практики: проведение анализа урока и занятия, комплексное изучение классного коллектива и личности ученика, исследования по теме курсовой и квалификационной работ.

Документация по практике велась и ведется большинством студентов аккуратно, своевременно, методически грамотно проводятся занятия, и делается их анализ.

В целях успешного практического обучения студентов заслушиваются вопросы, связанные с педагогической практикой, на административных совещаниях, ОМК, П(Ц)К и педагогическом совете колледжа.

Итоговая государственная аттестация выпускников ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева» состояла из защиты выпускной квалификационной работы, которая является обязательным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО.

Выполнение ВКР призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний и умений, а также выявлению соответствия уровня и качества подготовки выпускников по ФГОС СПО и готовности выпускников к профессиональной деятельности. Выпускные квалификационные работы были выполнены в соответствии с разработанными требованиями, имели актуальность, новизну и практическую значимость.

К государственной аттестации решением Совета колледжа от 19 мая 2017 года (приказ № 149-с от 19.05.2016 г. и приказ № 149/1-с от 19.05.2016 г.) было допущено 138 выпускников, в т. ч. 86 выпускников очной формы обучения:

- по специальности 44.02.01. Дошкольное образование – 21 чел.,
- по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах – 46 чел.,

- по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании – 19 чел.

По заочной форме обучения по специальности 44.02.01. Дошкольное образование – 52 чел.

138 выпускников представили к защите выпускные квалификационные работы по дисциплинам и междисциплинарным курсам.

	Кол-во студентов	Кол-во оценок	Оценки			% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»		
4 «А»	23	23	14	6	3	87	4,5
4 «Б»	19	19	10	5	4	79	4,3
4 «В»	23	23	11	9	3	87	4,4
4 «Г»	21	21	6	13	2	90,5	4,2
5ДО	21	21	12	4	5	76,2	4,3
4ДО	31	31	10	18	3	90,3	4,2
Всего	138	138	63	55	20	85,5	4,3

Девять выпускников очной формы обучения удостоены дипломов с отличием:

- по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах – 6 чел.,

- по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании – 3 чел.,

- по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (заочная форма обучения) получили дипломы с отличием 2 чел.

Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»:

- по специальности 44.02.01. Дошкольное образование – 1 чел.,

- по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах – 5 чел.,

- по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании – 2 чел.,

- по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (заочная форма обучения) – 6 чел.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по специальностям среднего профессионального образования.

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
		кол-во	%	очная		заочная	
				кол-во	%	кол-во	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	138	100	86		52	-
2.	Выдано дипломов с отличием	11	8,0	9	10,5	2	3,8
3.	Выдано дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»	14	10,1	8	9,3	6	11,5
4.	Выдано академических справок	-	-	-	-	-	-

Вывод: результаты преддипломной практики и итоговой государственной аттестации подтверждают, что в ГБПОУ РА «АПК имени Х. Андрухаева» требования к результатам освоения программ подготовки

специалистов среднего звена и требования к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена выполняются.

2.7. Востребованность выпускников.

Одним из показателей соответствия образовательных результатов выпускников колледжа актуальному состоянию и перспективам развития образования являются результаты мониторинга занятости выпускников.

ГБПОУ РА «АПК имени Х. Андрухаева» ежегодно повышает кадровое обеспечение образовательных учреждений Республики Адыгея и Краснодарского края, устраняет дефицит в педагогических кадрах и способствует закреплению в отрасли молодых специалистов.

Колледж уделяет особое внимание вопросам трудоустройства и работе выпускников по полученной специальности. На протяжении последних нескольких лет показатель трудоустройства выпускников колледжа увеличивается.

Трудоустройство 2017г.

	Специализация	Трудоустроенные		Обучающиеся в ВУЗе		Трудоустроенные		Находятся в декр. отпуске	Не трудоустроены
		По специальности	Не по специальности	очно	заочно	Республика Адыгея	За пределами Республики Адыгея		
46 чел.	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	23	3	18	10	15	8	-	3
19 чел.	44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	6	1	7	2	5	1	4	1
21 чел.	44.02.01 «Дошкольное образование»	11	2	2	6	5	6	-	6

Тесное сотрудничество с Министерством образования и науки, комплекс мероприятий ранней профессиональной ориентации, проводимой колледжем, позволяет заранее планировать трудоустройство выпускников школ с высокой мотивацией к педагогической деятельности.

Уровень подготовки выпускников Адыгейского педагогического колледжа соответствует стандартам современной школы, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и удовлетворяет требованиям работодателей.

В педагогическом колледже ведется планомерная работа по содействию трудоустройству выпускников. Выстраивание системы содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ РА «АПК имени Х. Андрухаева» рассматривается педагогическим коллективом как одно из основных направлений деятельности колледжа. Для реализации данного направления работы в колледже приказом директора создан Совет по трудоустройству и профессиональному самоопределению выпускников из числа заведующих отделениями, руководителей практики, кураторов выпускных групп.

Основными направлениями деятельности по трудоустройству выпускников колледжа являются:

- мониторинг рынка труда в республике и крае с целью трудоустройства выпускников колледжа (на постоянную работу, на временную работу в летний период);

- заключение и продление ранее заключенных договоров о сотрудничестве между субъектами социального партнерства;

- проведение мониторинга предварительного трудоустройства выпускников;

- формирование и ежегодное корректирование банка данных о вакансиях в образовательных учреждениях региона;

- проведение встреч с работодателями (специалистами управления образования, директорами образовательных организаций) и представителями Центра занятости по вопросам предстоящего трудоустройства;

- проведение мероприятий профессиональной направленности (круглых столов, семинаров, конкурсов);

- организация встреч с деканами факультетов университетов Адыгеи по определению перспектив дальнейшего обучения в вузе;

Вопросы содействия трудоустройству выпускников регулярно рассматриваются на административных совещаниях на уровне колледжа и отделений. На сайте колледжа функционирует специальный раздел «Трудоустройство».

Вывод: востребованность выпускников колледжа на рынке труда подтверждают показатели трудоустройства в первый год окончания колледжа, а так же их продолжение обучения по очной и заочной форме в вузе.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Кадровое обеспечение.

В условиях интенсивных изменений, происходящих в системе современного профессионального образования: привлечение якорных работодателей к реализации ФГОС СПО, выход на международные стандарты, участие обучающихся в чемпионате Worldskills, возрастают требования к кадровому обеспечению учебно-воспитательного процесса. В настоящее время педагогические кадры являются ценным ресурсом, который нельзя создать в

один момент, требуется кропотливая работа по развитию профессионального мастерства педагога.

От уровня профессионализма преподавателей зависит качество образования. В колледже работает 65 человек: из них – 34 педагогических работников.

• Имеют высшую квалификационную категорию имеют – 24 преподавателя,

- первую квалификационную категорию – 3 человека.
- преподавателей с высшим образованием – 34,
- преподавателей со средним профессиональным образованием – 0,
- кандидатов наук – 3.

Имеют звания и награды:

- Заслуженный учитель РФ – 1,
- Заслуженный работник народного образования – 8,
- Почетный работник высшего профессионального образования – 1,
- Почетный работник среднего профессионального образования – 6,
- Почетный работник общего образования – 2,
- Отличник народного просвещения – 3,
- Почетная грамота РФ – 6.

В колледже проведена значительная работа по формированию кадрового потенциала, подготовке и повышению квалификации педагогических работников, их аттестации, обмену педагогическим опытом, укреплению и совершенствованию методического оснащения учебного процесса. В рамках подготовки к участию в конкурсе рабочих профессий и служащих WorldSkills Russia два преподавателя прошли курсы повышения квалификации и получили сертификаты Национального эксперта WSR: Ковязина А.З., преподаватель педагогики - по компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста», Аракелова Ю.А., преподаватель математики - по компетенции «Преподавание в начальных классах». Аттестация педагогических кадров осуществляется в соответствии с графиком прохождения на основании поданных преподавателями заявлений. Более 70% основных педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, а остальные – первую. Средняя учебная нагрузка преподавателей составляет около 900 часов.

Преподаватели колледжа систематически и целенаправленно работают над совершенствованием своего профессионального мастерства и повышением своей квалификации. С этой целью преподаватели проходят курсы повышения в АРИПК и стажировку на различных факультетах Адыгейского государственного университета (АГУ). За истекший год 11 человек повысили квалификацию на курсах в АРИПК и других государственных организациях, 4 человека из коллектива подтвердили свою квалификационную категорию.

Преподаватели ГБПОУ РА «АПК имени Х. Андрухаева» в соответствии с преподаваемыми учебными дисциплинами и междисциплинарными курсами объединены в предметно-цикловые комиссии:

- предметно-цикловая комиссия преподавателей естественно-математического цикла;
- предметно-цикловая комиссия преподавателей гуманитарного и социально-экономического цикла;
- предметно-цикловая комиссия преподавателей педагогики и психологии;
- предметно-цикловая комиссия преподавателей дисциплин эстетического цикла.

Вывод: кадровый состав ГБПОУ РА «АПК имени Х. Андрухаева» соответствует предъявляемым требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО. Реализация ППССЗ специальностей колледжа обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемым учебным дисциплинам (профессиональным модулям). Требования к прохождению процедуры аттестации педагогических работников, курсов повышения квалификации и прохождению педагогической стажировки соблюдаются на 100%.

3.2. Научно-методическая деятельность.

Одним из основных направлений деятельности педагогического колледжа является научно-методическая работа, как со студентами, так и с преподавательским составом.

На протяжении нескольких лет коллектив педагогического колледжа работает над проблемой: «Подготовка компетентного специалиста, востребованного на рынке труда, на основе «Закона об образовании в Российской Федерации», Профессионального стандарта педагога, ФГОС СПО»». Актуальность и многогранность данной темы обусловлена теми проблемами и изменениями, которые имеют место быть в современном образовании. Одним из аспектов, который позволит решить имеющуюся проблему, является реализация инновационных методов и технологий обучения в условиях модернизации образования. Это достаточно важный вопрос в обучении и воспитании подрастающего поколения. Над ним коллектив и работал в прошедшем учебном году. В связи с этим, преподаватели колледжа в своих выступлениях на заседаниях П(Ц)К, ОМК, педагогических чтениях, круглых столах затрагивали эту тему с особой важностью.

В январе 2018 года на базе ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева» (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 13.11.2017 г. № 1539) прошли ежегодные республиканские педагогические чтения, проводимые под эгидой Министерства образования и науки Республики Адыгея.

Педагогические чтения проводились с целью:

- представить результаты научно-исследовательской, научно-педагогической и инновационной деятельности педагогов;

– проанализировать и обсудить актуальные проблемы регионального образования;

– выявить и обобщить опыт работы педагогических работников в условиях реализации ФГОС;

В педагогических чтениях приняли участие:

– руководители и специалисты органов управления образованием муниципальных районов и городских округов;

– специалисты муниципальных методических служб;

– учителя общеобразовательных организаций;

– педагогические работники дошкольных образовательных организаций;

– специалисты ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

– преподаватели и сотрудники профессиональных и образовательных организаций.

На участие в педагогических чтениях было заявлено 272 участника. В работе секций очное участие приняло 188 человек. Педагогические чтения состояли из пленарного заседания и работы секций:

– секция дошкольного образования;

– секция начального общего образования;

– секция педагогики и психологии;

– секция гуманитарного и социально-экономического цикла;

– секция математического и естественно-научного цикла;

– секция эстетического цикла и дополнительного образования;

– секция физической культуры и спорта.

Конструктивный диалог всех участников состоялся благодаря актуальности тематики педагогических чтений, заинтересованности руководящих и педагогических работников, работающих по ФГОС нового поколения.

Работа в секциях позволила собравшимся не только обратиться к основным вопросам реализации ФГОС, но и поделиться опытом своей работы.

В ходе обсуждения отмечалась ориентация на прикладной характер выступлений, обмен опытом по внедрению инновационных подходов в образовательный процесс и систему воспитательной среды, по решению общих и специфических проблем, возникающих на всех уровнях образования (общеобразовательного, начального, среднего образования).

Руководители секций отметили разнообразие тематики, четкую форму изложения и высокий уровень докладов выступающих. Выступления содержали обобщение теории и практики деятельности педагогов, воспитателей, методистов в образовательном процессе.

По итогам работы издается сборник статей.

В марте 2018 года в колледже были проведены Декада науки и Месячник родного языка.

Основными целями этих мероприятий были:

– совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

– вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;

– выявление обучающихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;

– формирование банка педагогических технологий для развития учащихся в области науки, художественного творчества;

– привитие исследовательских навыков и стремления к творческому использованию знаний в процессе будущей профессиональной деятельности;

– сохранение и развитие родного языка;

– формирование у подрастающего поколения чувства национальной гордости за родной язык и культуру;

– возрождения и сохранения народных праздников и обрядов.

В рамках «Месячника родного языка» и «Декады науки» были организованы и проведены различные мероприятия, направленные на развитие сообразительности, находчивости, общего кругозора, умения применять знания учащихся в нестандартных ситуациях, на активизацию познавательной деятельности, приобщения студентов к историческому и культурному наследию прошлого адыгов, воспитания уважения к самобытной культуре своего народа и толерантного отношения к народам, проживающим в Республике Адыгея: торжественная линейка, посвященная Дню адыгского языка и письменности; встреча с артистами Национального театра Республики Адыгея им. И.С. Цея; открытые уроки, открытые лекции; конкурсы на лучшее сочинение, на лучшего чтеца; мастер-классы; внеклассные мероприятия; олимпиады по адыгейскому языку, по математике, по биологии: конкурсы презентаций; круглые столы; народный праздник встречи Нового года по адыгским традициям; Всероссийские онлайн-олимпиады; викторины; выставка творческих работ студентов колледжа; конкурс архитектурных буклетов.

Научная жизнь в Адыгейском педагогическом колледже продолжается круглый год. Участвуют в ней преподаватели и студенты, которые пробуют себя в научно-исследовательской деятельности.

В работе студенческой научной конференции, проводимой в рамках Декады науки впервые принимали участия студенты выпускных курсов специальностей: «Педагог дополнительного образования», «Дизайнер», «Архитектура». Работа конференции проходила по следующим секциям: дополнительного образования и методики музыкального воспитания, архитектуры, дизайна и методики преподавания технологии, педагогики и психологии, математического и естественно-научного цикла.

Значимость Декады науки и Месячника родного языка трудно переоценить. Программа была насыщена самыми разнообразными мероприятиями, в которых мог бы участвовать каждый студент и преподаватель: студенческая научная конференция, круглые столы, экскурсии,

открытые уроки, олимпиады, лекции-семинары, конкурсы, викторины, мастер-классы и т.п. В различных мероприятиях участвовали около 380 студентов и преподавателей колледжа. Участие в научно-исследовательской работе для каждого из них – хороший стимул для дальнейшего творческого роста и профессионального становления.

В течение всего учебного года осуществлялась работа по совершенствованию студенческого научного общества (СНО) педагогического колледжа (председатель - Аракелова Ю.А.).

Ежегодно в колледже выпускается студенческая газета «Студенческий вестник», посвященная проблемам колледжа. Студенты с интересом публикуют свои заметки, сочинения, стихи, иную актуальную информацию.

Методическая служба оказывала теоретическую и практическую помощь преподавателям и студентам в оформлении и написании курсовых и выпускных квалификационных работ, подборе нужного методического материала при подготовке к пробным урокам и к педагогической практике.

3.3. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека является структурным подразделением, участвующим в образовательной деятельности в целях обеспечения учебно-воспитательного процесса информационно-документальной литературой и формирования информационной культуры студентов. Данная структура многофункциональна: библиотечный фонд, фонд учебников, периодика, CD-носители информации, читальный зал, интернет.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования читателей с использованием ресурсов библиотеки;
- формирование у студентов основ информационной культуры; пропаганда чтения;
- совершенствование традиционных и освоение новых образовательных и ИКТ технологий;
- организация фондов и справочно-библиографического аппарата (СБА), сохранность и учет.

Работа осуществлялась путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания пользователей библиотеки, а также через воспитательную работу с учащимися в сотрудничестве с педагогическим коллективом, через работу с фондом, документацией, каталогами и картотеками, через повышение квалификации.

Показатели работы удовлетворительные, некоторые показатели выше, чем в прошлом учебном году: увеличилось количество книговыдачи (художественная, учебная литература и периодические издания). Книговыдача за отчетный год составила 13339 экз. (учебная литература – 10271 экз.; художественная литература – 1941 экз., периодические издания -1127 экз.).

Для студентов, обучающихся по новым специальностям 21.02.05. Земельно-имущественные отношения, 07.02.01. Архитектура было приобретено

достаточное количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) по программе подготовки специалистов среднего звена. Количество учебных и учебно-методических (включая электронные базы периодических изданий) печатных и/или электронных изданий по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий) профессионального учебного цикла

Общая площадь помещения библиотеки 147 кв.м., площадь книгохранилища 93 кв.м, площадь абонемента 54 кв.м, число посадочных мест для пользователей 20.

В составе библиотеки: читальный зал, абонемент, библиотечный фонд. Абонемент совмещён с читальным залом.

Общее количество единиц хранения составляет 50388 экземпляров. В 2017 учебном году было приобретено 931 экземпляров учебной литературы.

Пополнения фонда библиотеки осуществляется двумя способами:

1. Внебюджетные средства (за последний год поступило 199 единиц хранения учебной литературы)

2. Литература, поступающая в библиотеку из Министерства образования и науки Республики Адыгея (за последний год поступило 732 единиц хранения, это учебная литература по дисциплинам регионального компонента).

В библиотеке поступают периодические издания в количестве 28 наименований.

Всего читателей на 01.03.2018 г. - 609 человек (учащиеся, педагоги, иные работники).

Основные задачи, определяющие работу библиотеки:

– предоставление расширенного и свободного доступа к информационным ресурсам;

– повышение уровня информационной грамотности пользователей;

– формирование библиотечных фондов в соответствии с современными требованиями;

– развитие материально-технической базы;

– сохранность учебного и книжного фондов.

Основные функции библиотеки:

– Образовательная - поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы-интерната и в образовательных программах по предметам.

– Информационная - предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

– Культурологическая - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

– Воспитательная - развитие духовно-культурной сферы, формирование личности, интересов и потребностей.

Комплектование фонда учебной литературы соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденных Министерством образования и рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях.

В течение 2017-2018 учебного года проводилась следующая работа:

1. Проведение анализа обеспеченности учебниками обучающихся на учебный год.
2. Составление и оформление совместно с учителями-предметниками заказа учебников.
3. Проведение анализа состояния фонда учебной литературы
4. Организация выдачи и приема учебной литературы.
5. Составление базы данных о ветхих и устаревших учебниках.
6. Проведение списания устаревшей учебной литературы
7. Приём, техническая обработка и выдача поступивших учебников.

Фонд учебников хранится в книгохранилище учебников, расставлен по предметам и классам. Фонд учебников является закрытым. Режим сохранности фонда соблюдается круглосуточно. Все учебники технически обработаны.

Комплектование фонда учебников производится в соответствии с образовательной программой колледжа.

Постоянно проводится проверка правильности расстановки фонда.

Фонд расставлен в системе ББК согласно полочным и буквенным разделителям.

В данном направлении деятельности была проведена следующая работа:

1. Расстановка, перестановка и размещение фонда.
2. Обеспечение свободного доступа к периодическим изданиям.
3. Популяризация фонда художественной литературы с помощью различных форм массовой и индивидуальной работы с читателями.
4. Выдача книг читателям.
5. Ведение работы по сохранности фонда художественной литературы, контроль над своевременным возвратом выданных библиотечных изданий.
6. Ремонт и восстановление поврежденных книг.
7. Комплектование, учет, обработка и размещение библиотечного фонда.
8. Перерегистрация посетителей библиотеки, оформление новых читателей, ведение и редактирование читательских формуляров.

Изучение состава основного фонда и анализ его использования проводятся систематически. Повышенным спросом пользуется художественная литература среди учащихся первых курсов, в основном это программные произведения.

Для обеспечения учета библиотечного фонда ведется следующая документация:

- книги суммарного учета основного фонда;
- инвентарные книги;
- тетради учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;
- журнал регистрации пользователей;
- журнал работы библиотеки;

- читательские формуляры.
- папки с дублированием счетов и накладных

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Информационная работа:

- регулярное знакомство учителей с поступлениями учебной литературы в библиотеку;
- тематический подбор литературы по запросам, в помощь проведению общеколледжных мероприятий;
- оформление книжных выставок к юбилеям писателей и памятным датам;
- подбор литературы для написания рефератов и докладов, подготовки к написанию сочинений и изложений;
- популяризация книг, статей, изображений, новой учебной литературы через организацию выставок и стендов;
- проведение культурно-массовой работы;

Подпиской на периодическую литературу (издания) библиотека ежегодно занимается два раза в год. Библиотека получает 28 наименований периодических изданий:

1. Адыгэ макъ
2. Советская Адыгея
3. Российская газета
4. Аргументы и факты
5. Комсомольская правда
6. Майкопские новости
7. Учительская газета
8. Читаем, учимся, играем
9. Дошкольное образование
10. Дошкольное воспитание
11. Начальная школа газета
12. Начальная школа журнал
13. Педсовет
14. Литература в школе
15. Русский язык
16. Мир психологии
17. Воспитатель
18. Ребенок в детском саду
19. Биология в школе
20. Педагогика
21. Директор школы
22. Методист
23. Вестник образования России
24. ОБЖ
25. Справочник классного руководителя
26. Музыка в школе

27. Аккредитация в образовании

28. Созвездие.

Для привлечения читателей к осознанному самостоятельному чтению литературы, развития литературного вкуса, повышения читательской культуры и для получения информационно-библиотечных знаний использовались следующие виды работы:

- индивидуальная работа с читателями;
- групповая и массовая работа с читателями.

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче книг, беседа о прочитанном; анализ читательских формуляров. Постоянно и систематически проводились индивидуальные рекомендательные беседы, оказывалась помощь в подборе книг и информации, необходимых учащимся при подготовке проектов, докладов, для самообразования.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, просмотры новой литературы, тематические папки, обзоры, книгопроводение мероприятий, связанных с памятлими датами. Массовая работа в библиотеке представлена в основном следующими мероприятиями: книжные выставки, тематические беседы.

Сотрудниками библиотеки были организованы и проведены:

- библиотечные уроки;
- уроки по основам информационной культуры
- книжные выставки
- тематические стенды.

В 2017-2018 учебном году шла целенаправленная работа по созданию библиотечного ученического актива, который может выполнять самую разнообразную работу: обрабатывать и расставлять книги по разделам, проверять фонд, организовывать книжные выставки. В течение года активисты участвовали в работе по сохранности и ремонту книг, при поступлении новой учебной и художественной литературы проставляли библиотечный штамп, помогали сотрудникам библиотеки в проведении библиотечных мероприятий.

Массовые мероприятия в библиотеке:

Уроки по основам информационной культуры (библиотечные уроки)

<i>№ п/п</i>	<i>Название урока</i>	<i>Содержание урока</i>
	Первое посещение библиотеки	Знакомство с правилами пользования библиотекой.
	«Книги – это инструмент насаждения мудрости» (Я.О. Каменский)	История появления книги, правила пользования книгой.
		Структура книги, работа с книгой
	По книжным маршрутам библиотеки	История библиотек, экскурсий по библиотекам города.

Уроки по основам информационной культуры

<i>№п/п</i>	<i>Название урока</i>	<i>Содержание урока</i>
1	Источники информационного поиска.	Знакомство со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки.
2	Методы самостоятельной работы с книгой.	Знакомство с вторичными документами (аннотация, отзыв, конспект, тезис, реферат). Составление, оформление.

Книжные - тематические выставки

<i>№ п/п</i>	<i>Название выставки</i>	<i>Дата и тема события</i>
1.	«День знаний Всемирный день мира»	1 сентября - День знаний Всемирный день мира
2.	«Красота бывает внешняя и внутренняя»	9 сентября - Всемирный день красоты. Проводится по инициативе Международного комитета эстетики и косметологии
3.	«Познание мира через языки»	26 сентября Европейский день языков
4.	«День воспитателя и всех дошкольных работников».	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
5.	«Глобальная сеть Интернет»	30 сентября - Всемирный день Интернета
6.	«Когда нельзя что-то выразить речью, обычными словами, на помощь приходит музыка». — Э. Гофман «Согреть своим сердцем»	1 октября- Международный день музыки Международный день пожилых людей. Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН с 1990 г.
7.	«Какое гордое призвание - Давать другим образование» «Моя Республика»	5 октября - Международный день учителя День Республики Адыгеи.
8.	«Всемирный день почты»	9 октября Всемирный день почты
9.	«День народного единства»	4 ноября - День воинской славы России. День народного единства. (Установлен Федеральным законом от 29.12.2004 г. № 200-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России». Отмечается с 2005 г.).
10.	«День согласия и примирения»	7 ноября – День согласия и примирения
11.	«Всемирный день молодёжи»	10 ноября – Всемирный день молодёжи
12.	«Ребенок – это любовь, ставшая зримой»	20 ноября – Всемирный день ребенка
13.	«Нет женщины прекраснее на свете, чем женщина с ребенком на руках!»	27 ноября – День Матери. (Отмечается в последнее воскресенье ноября. Установлен Указом Президента России от 30.01.1998 г. № 120 «О Дне Матери»).
14.	«СПИД - чума XXI века».	1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом (Отмечается с 1988 г.).
15.	«"Ты в мире, мир в тебе"».	3 декабря - Международный день инвалидов. Провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН в 1992 г. по предложению России
16.	«Всеобщая декларация прав человека»	10 декабря – Международный день прав человека. (В этот день в 1948 году Генеральная Ассамблея

		ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека, провозгласившую право каждого на жизнь, свободу и неприкосновенность).
17.	«Конституция - основной закон государства».	12 декабря – День Конституции Российской Федерации. (Установлен Федеральным законом от 21.07.2005 г. № 98-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).
18.	«Новогодний калейдоскоп»	31 декабря -1 января Новый год
19.	«Святая Татьяна, покровительница студенчества»	25 января – День российского студенчества. Татьянин день
20.	«Святая любовь»	14 февраля – День Святого Валентина. День влюбленных
21.	«Афганистан - боль души».	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
22.	«Международный день родного языка»	21 февраля – Международный день родного языка
23.	«Защитники и защитницы отечества»	23 февраля - День защитника Отечества
24.	«Женский день!!!»	8 марта – Международный женский день
25.	«Конституция Республики Адыгея»	10 марта - День Конституции Республики Адыгея (конституция принята в 1995г)
26.	«День адыгского языка и письменности»	14 марта - День адыгского языка и письменности
27.	"Земля - наш дом". «Души прекрасные порывы». ...»	21 марта – Всемирный день Земли Всемирный день поэзии
28.	«Х.К. Андерсон»	2 апреля – Международный день детской книги
29.	«Будь здоров!»	7 апреля – Всемирный день здоровья
30.	«Дорога в космос»	12 апреля - День космонавтики.
31.	«Наш флаг»	25 апреля – день Государственного флага Республики Адыгея
32.	«Танцы разные бывают»	29 апреля – Международный день танца
33.	«Мир! Труд! Май!».	1 мая – День весны и труда
34.	«Священная Война»	9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов (1945 год)
35.	«Мой щит – моя семья!»	15 мая – Международный день семьи
36.	«Азбуки, Веди»	24 мая – День славянской письменности и культуры
37.	«Сколько лет библиотекам?»	27 мая – Общероссийский день библиотек
38.	«День защиты детей»	1 июня -Международный день защиты детей. Учрежден в 1949 году.
39.	«Пушкинский день»	6 июня - Пушкинский день России. Учрежден указом Президента РФ в 1997 г. День Русского языка. Учрежден указом Президента РФ в 2011 г.
40.	«Международный день друзей»	9 июня- Международный день друзей

Вывод: библиотека ГБПОУ РА «АПК имени Х. Андрухаева» соответствует предъявляемым современным требованиям, располагает в достаточном количестве изданиями основной учебной литературы по всем циклам дисциплин и профессиональным модулям, книгообеспеченность соответствует ФГОС.

3.4. Материально-техническое обеспечение.

Образовательный процесс в колледже организован в здании общей площадью 6 225 кв.м. В составе используемых помещений имеются буфет, столовая, библиотека, читальный зал, спортивный зал, хореографический и актовый залы, хоровой классы, 37 групповых и индивидуальных учебных кабинета, оборудованных современной мебелью и оснащенных мультимедийной техникой.

Материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом подготовки по ППССЗ. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база колледжа позволяет обучающимся:

- выполнять лабораторные работы и практические занятия, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- осваивать профессиональные модули в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерных классах в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Студенты и преподаватели колледжа обеспечены средствами вычислительной техники и программного обеспечения, которые позволяют повысить качество подготовки специалистов по ППССЗ. Во всех компьютерных классах (аудитории №№ 16, 32, 27) имеют возможности доступа обучающихся в Интернет, доступа к фондам электронных библиотек через терминалы образовательного учреждения. Программное обеспечение, применяемое в учебном процессе:

- Windows XP (Сетевая (локальная) операционная система).
- Word 2007 (Текстовый редактор).
- Excel 2007 (Табличный процессор).
- Power Point 2007 (Создание презентаций).
- Internet Explorer 7.0 (Программа работы с Internet ресурсами).
- WinRar (Архиватор).
- Sun Rav Test Office (Генератор тестов).
- Консультант Плюс (Справочно-правовая система).
- Кредо (Кадастр).
- AutoCAD.

Все это служит интересам полноценного и творческого развития учащихся, а также обеспечения учебного процесса, и культурно-массовой работы в колледже. Все помещения эстетически оформлены в соответствии с функциональным назначением. Микроклимат учебных помещений в колледже отвечает санитарным нормам. Системы водоснабжения, канализации, отопления централизованные, и находятся в рабочем состоянии. Особое место в создании безопасных условий занимают вопросы антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Здание оборудовано системой видеонаблюдения и автоматической пожарной сигнализацией, помещения оборудовано речевой системой оповещения о пожаре. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется в медицинском кабинете. Кабинет оснащены необходимым оборудованием.

Вывод: материально-техническое обеспечение Адыгейского педагогического колледжа находится в состоянии постоянного обновления и совершенствования, что отвечает современным требованиям обеспечения учебного процесса в соответствии с ФГОС.

4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Реализация в учебном процессе национального регионального компонента.

Процесс регионализации профессиональных педагогических образовательных учреждений направлен на удовлетворение потребностей региона в специалистах, которым свойственно духовное богатство, знание природно-географических, социально-экономических, исторических и культурологических особенностей региона, способных оказать помощь в организации учебно-воспитательного процесса в школе и ДОУ.

Для педагогического колледжа представляется принципиально важной реализация в учебном процессе предметов национального регионального компонента, ибо речь идет о сохранении родного (адыгейского) языка. В учебном плане за счет вариативной части на изучение адыгейского языка и методики его преподавания, детской (адыгейской) литературы представителями адыгской национальности отводится около 400 аудиторных часов. Родной (адыгейский) язык и литература, будучи самостоятельными учебными дисциплинами, играют огромную роль в обучении и воспитании, формировании духовно богатой и гармонично развитой личности с высокой нравственностью, активного члена гражданского общества – носителя и творческого продолжателя культурно - духовных ценностей.

Сегодня в педагогическом колледже по специальностям: 44.02.01. Дошкольное образование и 44.02.02. Преподавание в начальных классах обучается 52 человека.

В условиях многонациональной республики важно строить процесс образования на принципах толерантности и гуманизма.

На занятиях по педагогике во всех группах рассматриваются темы: «Гуманизации и гуманитаризации образования», «Нравственное воспитание младших школьников», изучается концепция духовно-нравственного развития личности школьника. В национальных группах дается информация о своде неписаных законов «Адыгэ хабзэ». «Адыгэ хабзэ» – это морально-нравственный кодекс чести любого адыга.

Теория носит и прикладной характер. В рамках педагогической практики в школах и ДООУ студенты проводят внеклассные занятия на тему: «Добро и зло», «Толерантность, как нравственная составляющая личности», «Обряды и традиции разных народов» и др.

Студенты изучают материал по указанным темам, опираясь на устное народное творчество, народный эпос, традиции и обычаи разных народов в диалоге культур.

Формируются такие качества личности как человечность, гуманность, терпимость, уважение, отзывчивость, сочувствие и др.

Этно-региональный компонент является связующим звеном в развитии общечеловеческих высоко - нравственных качеств личности современного человека.

При прохождении летней практики по естествознанию и краеведению во внеурочное время (при проведении экскурсий в краеведческий музей (I курсы), в п. Гузерипль (музей КГПБЗ), в дендропарк им. П. Букреева, п. Гончарка, на водопады Руфабго, п. Лаго – Наки, организуются встречи с работниками Кавказского заповедника и т.д.)

При прохождении производственной практики по ПМ «Классное руководство»: подготовка и проведение классных часов по теме: «О героях - наших земляках» (литературно-музыкальная композиция), конкурсы, беседы о адыгейском флаге, национальном костюме, адыгейской символике и т.д.

На занятиях по изобразительной деятельности используется национальные орнаменты, так как одной из задач программы является обучение умению понимать особенности, характер и язык адыгейского национального искусства, в первую очередь – народные ремесла – золотое шитье, циновки, искусство создания национального костюма.

На уроках русского языка и литературы студенты обращаются к произведениям устного народного творчества разных народов.

На уроках декоративного рисования рассматриваются темы, связанные с решением этих задач:

- Рисование отдельных элементов адыгейского узора с целью изучения их стилистики и особенностей.

- Выполнение адыгейского узора на каком-либо изделии с имитацией «золотого шитья». Занятие развивает умение понимать связь между узором и назначением предмета, учит понимать красоту и гармонию золотошвейного узора с цветом фона изделия.

- Выполнение эскизов женского национального костюма или его отдельных элементов (шапочки, туфельки, рукава).

Роль внеурочной работы - в создании дополнительных возможностей для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории. В этих условиях одним из средств формирования востребованных качеств личности студентов является создание системы внеурочной деятельности. Это понятие, объединяющее все виды деятельности студентов, в которых заложена возможность и целесообразность решения задач их воспитания, развития и социализации. Внеурочная деятельность - это возможность использования свободного от учёбы времени для собственного развития путём самообразования, самовоспитания, самообучения, профессионального становления.

В ходе внеурочной деятельности наши студенты не раз проводили занятия, связанные с темой изучения адыгейского национального искусства:

- сюжетная композиция «Адыгейский дворик»,
- выполнение декоративных аппликаций, выполненных по законам симметричного вырезания адыгейского узора (закладка для книги, скатерть с узорами, шапочка, салфетка, декоративное панно),
- мастер-класс «Ручная вышивка» («Дышьэ идагь»);

Студенты данных курсов принимают активное участие в таких мероприятиях как: «Адыгэ джэгу», «Адыгэ быракъым имаф», экскурсия и участие в мероприятиях, проводимых в ООО «Нан» (Народные промыслы и ремесла) в х. Гавердовском.

В колледже работают кружок «Адыгэ къашьохэр», национальная студия «Сиадыгабз» (руководитель Куижева Л.А., артистка Национального театра Республики Адыгея). Они активные участники всех мероприятий, проводимых на уровне колледжа и Республики.

В настоящее время для каждого конкретного региона России стала актуальной проблема теоретической и практической разработки и реализации регионального компонента содержания образования. Эта проблема может быть решена обращением к ценностям родного края, использованием культурного потенциала, выявлением опорных духовных ценностей, которые были бы близки и доступны восприятию детей.

4.2. Участие студентов в третьем Региональном чемпионате «Молодые профессионалы Республики Адыгея».

В начале февраля 2018 года на базе нашего колледжа прошел 3 чемпионат Молодые профессионалы WorldSkills по двум компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное образование». Мы впервые принимали участие в мероприятии такого масштаба. На расширенное заседание организационно-методической комиссии были приглашены преподаватели-предметники, а также преподаватели психолого-педагогических дисциплин.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и

проведения конкурсов профессионального мастерства. В них принимают участие как молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей в возрасте до 22 лет в качестве участников, так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники - в качестве экспертов, оценивающих выполнение задания. Конкурсанты отбираются на региональных профессиональных чемпионатах. Они демонстрируют свои технические способности, индивидуальные и коллективные качества, решая задачи, максимально приближенные к реальным.

Для проведения регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) были сформированы экспертные группы, которые оценивали в качестве экспертов выполнение заданий участниками регионального чемпионата по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание». Площадки для проведения регионального чемпионата по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание» были расположены в колледже.

В процессе выполнения и представления конкурсных заданий регионального чемпионата студентки не только продемонстрировали полное овладение профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО, но и проявили профессиональные качества современного педагога и воспитателя: эрудированность, эмоциональность, коммуникабельность, ответственность, желание работать с детьми, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние, честность, справедливость, толерантность, дисциплинированность.

По итогам Регионального чемпионата «Молодые профессионалы Республики Адыгея» Едыгова Ж. и Бондаренко А. заняли 1-е места в компетенции «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание» соответственно.

В апреле 2018 года победительницы регионального чемпионата поедут в город Ярославль, где будут представлять Республику Адыгею по своим компетенциям.

Вывод: студенты Адыгейского педагогического колледжа, принявшие участие в третьем Региональном чемпионате «Молодые профессионалы Республики Адыгея», получили серьезный профессиональный опыт в области будущих специальностей, познакомились с инновациями в педагогической сфере, познакомились с новыми технологиями и методами обучения и воспитания.

4.3. Воспитательная работа.

Воспитательная деятельность в колледже осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание воспитательного процесса:

- Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020гг.»

- Муниципальной программой «Молодёжь столицы Адыгеи» на 2017-2019 гг.

- Уставом колледжа и иными локальными актами.

Цель воспитательной деятельности колледжа: способствовать всестороннему развитию личности обучающегося в гуманистическом аспекте, обеспечивать условия для формирования общих и профессиональных компетентностей будущего специалиста.

Задачи:

1. Создание условий для развития личности и ее успешной социализации, профессиональной, творческой, общественной активности.
2. Развитие воспитывающей образовательной среды колледжа.
3. Работа с родителями как с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания молодёжи.

Первая задача была реализована в соответствии со следующими направлениями: формирование позитивных, общественно необходимых и лично значимых качеств личности; организация многообразной и разносторонней деятельности обучающихся в целях формирования здоровой, нравственной толерантной личности; формирование многосторонних, основанных на общечеловеческих ценностях, отношений к окружающему миру: обществу, природе, людям, труду, науке, культуре, себе; формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности; психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение обучающегося на протяжении всего периода обучения.

Вторая задача (развитие воспитывающей образовательной среды колледжа) реализовывалась по следующим направлениям: развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения; развитие воспитательных пространств в колледже (сетевое взаимодействие, интеграция с производством, спортом, искусством, бизнесом – работа с социальными партнерами); создание структуры дополнительного образования и досуга для реализации потребностей и интересов в творческой самодетельности, спорте, научно-исследовательском, художественном творчестве и т.д.

Третья задача реализовывалась путем организации просветительской работы с родителями в вопросах обучения, воспитания, профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения, половозрастной специфики и психического развития подростков и др.; психолого-педагогической поддержки родителей - помощь по коррекции воспитания и семейного общения; привлечение родителей к коллективным творческим, спортивным и социальным мероприятиям, к общественному управлению колледжем.

В соответствии с поставленными задачами воспитательная работа осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание,
- духовно-нравственное, эстетическое и интеллектуальное воспитание,
- профессиональное и трудовое воспитание,

- физическое воспитание и формирование ЗОЖ

Одна из основных задач воспитательной работы – поддержание и укрепление традиций колледжа - старейшего учебного заведения Республики Адыгея. В колледже проводятся традиционные мероприятия, не потерявшие своей значимости:

- Праздник «Первый звонок»,
- День здоровья,
- Посвящение в студенты,
- Конкурс педагогического мастерства «Лучший по профессии»,
- День встречи выпускников,
- Праздник «Последний звонок»,
- Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам.

Традиционные праздники имеют комплексный характер. При их организации учитывается многообразие интересов и способностей студентов и преподавателей. Всё вышеперечисленное ставит их на первое место по эффективности педагогического воздействия на студентов. Большинство студентов указывают данные мероприятия как наиболее запомнившиеся, оказывающие в значительной степени влияние на формирование интереса к будущей профессии.

Патриотическое воспитание традиционно является одним из важнейших направлений воспитательной работы колледжа.

Основной целью работы в данном направлении является воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Участие в республиканских мероприятиях, посвящённых Дню адыгского костюма;
- Час информации, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Вечер поэзии «Праздник белых журавлей» памяти павших на полях сражений во всех войнах;
- Час информации, посвящённый Дню Республики Адыгея;
- Тематические классные часы «Адыгея – родина моя», «У адыгов обычай такой»;
- Час информации «Огненный» десант»;
- Урок мужества «Позывные мужества»;
- Час информации «День народного единства» (1-4 курсы);
- Всероссийский словарный урок, посвящённый дню рождения В. Даля;
- Участие в митинге, посвящённом Дню народного единства;
- Дискуссия «Твоя гражданская позиция»;
- Час общения «Быть гражданином, значит...»;

- Тематический классный час «День неизвестного солдата»;
- Акция «День героев Отечества»;
- Час информации «День Конституции РФ»;
- Диспут «Права человека»;

В течение года проведены следующие мероприятия:

- Тестирование студентов «Изучение психологического климата в коллективе», диагностика нравственных приоритетов.
- Анкетирование студентов I курса с целью выявления знаний о факторах риска, по вопросам экстремизма.
- Час информации «Безопасность в интернете».
- Тестирование студентов нового набора по выявлению студентов с девиантным поведением.
- Анкетирование студентов 2-3 курсов с целью выявления отношения к ПАВ.
- Изучение Закона РФ «Об экстремистской деятельности» (на занятиях БЖ).
- Лекции специалистов здравоохранения по вопросам пагубного воздействия наркомании, алкоголя, табакокурения, токсикомании.
- дня рождения Х. Андрухаева.

В колледже проводится работа, направленная на воспитание правовой культуры студентов, профилактику экстремизма, воспитание толерантной, социально ответственной личности.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в колледже должна охватывать весь период их обучения.

Целью гражданско-правового воспитания является формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.

Воспитательно-профилактическая работа колледжа строилась в тесном сотрудничестве с учреждениями системы профилактики города ОДН ОМВД и КДН и ЗП, Службой наркоконтроля в РА. Встречи с сотрудниками учреждений направлены на воспитание правовой культуры обучающихся, профилактику экстремизма, воспитание толерантной, социально ответственной личности.

В процессе реализации плана работы по патриотическому воспитанию у студентов формировались следующие качества личности: активная гражданская позиция; способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины; чувство патриотизма, верности Родине;

духовность, нравственность, личная и общественная ответственность; способность к саморазвитию.

В настоящее время в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей предусматривает формирование не только профессиональных компетенций – знаний, умений, но и общих компетенций – социальной значимости выбранной профессии, работа в коллективе, бережное отношение к историческому наследию и культурным ценностям, уважение к социальным, культурным и религиозным различиям, ведение здорового образа жизни, развитие духовности как неотъемлемой части профессионального облика педагогического работника.

В целях повышения уровня юридической грамотности обучающихся, привлечения к участию в избирательной компании, приобретения практических знаний, углубления знаний о правовом статусе человека, формирования активной жизненной позиции были проведены следующие мероприятия:

- Встреча с сотрудниками МВД «Ответственность несовершеннолетних за преступления».
- Диспуты «Мораль и право», «Права человека».
- Юридические консультации «Защита права собственности», «Право на труд».
- Круглый стол «Закон обо мне – я – о законе».
- Час общения «Быть гражданином, значит...», «Что решает твой голос: зачем идти на выборы?».
- Дискуссия «Твоя гражданская позиция».
- Олимпиада «Конституционное право России».
- Правовой ринг «Выборы – это серьезно».

Духовно-нравственное воспитание личности имеет свои особенности. Это сложный и многогранный процесс, включающие педагогические, социальные и духовные влияния.

Педагогический коллектив нашего колледжа стремится воспитывать не только специалистов для конкретной профессиональной деятельности, которые должны быть конкурентоспособными, компетентными, творчески мыслящими, свободно владеющими своей профессией, современными информационными и коммуникационными технологиями, но и духовно – нравственных, ответственных, добропорядочных граждан.

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов. При этом сам человек выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.

Целью нравственно-эстетического воспитания является приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого

творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности.

Задачи:

1. Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

2. Культурное и гуманитарное воспитание студентов колледжа, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества.

3. Развитие досуговой деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи.

4. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа.

Развитию творческих способностей студентов, формированию характера способствуют занятия в кружке вокального пения и танцевальных ансамблях. В кружке вокального пения занимались 63 студента (рук. Шумская Е.Ю.), посещали ансамбль эстрадного танца 14 студентов (рук. Шопина А.А.), ансамбль адыгского танца – 16 студентов (рук. Наниз А.Т.). Ни одно культурно-массовое мероприятие в колледже не обходилось без участия названных творческих коллективов.

Важной работой в воспитании личности является формирование социальной компетентности студентов средствами искусства и музейной педагогики. Цель такой работы - воспитание уважения к искусству, истории, умение оценивать в реальной жизни предметы музейного значения, развитие коммуникативных и организаторских способностей, способности к эмпатии и самоконтролю, пробуждение интереса к познанию мира искусства и культуры через театр, музей и его коллекции, через взаимодействие литературы с другими видами искусства.

Студенты колледжа ежемесячно посещали Музей Востока, Национальный музей РА, Выставочный зал, концерты Государственного симфонического оркестра Госфилармонии РА, концерты эстрадного ансамбля «Оштен», Государственного ансамбля «Русская удаль». И это не столько посещение спектаклей, концертов и выставок, сколько освоение информации, впечатлений на качественно новом уровне, включая в себя передачу и усвоение знаний, а также приобретение умений и навыков в процессе музейной и театральной коммуникации, отличительной чертой которой является неформальность, возможность максимально реализоваться, удовлетворить интересы, развить креативные способности.

Уникальную возможность научить студентов отвечать за судьбу других людей дает волонтерство. В современном российском обществе волонтерское движение среди молодежи делает первые шаги. Волонтерство – это добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи. Основными характеристиками волонтерской деятельности является отсутствие материального вознаграждения, наличие доброй воли ее участников.

В колледже сформирован отряд волонтеров из 60 студентов 1-4 курсов. Волонтеры колледжа – участники практически всех общегородских акций. В течение учебного года студенты колледжа оказывали адресную и шефскую помощь ветеранам педагогического труда.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия». Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик, интересы. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Работа по профессиональному воспитанию студентов колледжа была организована в соответствии со следующими задачами:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование осознанной профессиональной мотивации;
- воспитание гордости и любви к профессии педагога, понимания общественной миссии своей профессии;
- воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;
- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- воспитание у студентов бережливости, формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

В результате профессионального воспитания у студентов формировались такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая

рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

Формирование профессиональных компетенций (специальных, социальных, личностных, методических и психолого-педагогических) у студентов колледжа осуществлялось в различных формах.

Специальные компетенции формировались через изучение предметов, различные виды практик, экскурсии в образовательные учреждения, предметные недели, олимпиады и внеаудиторные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам. Учебная деятельность, включающая обучение дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана специальности влияла также на профессиональную мотивацию студентов.

В процессе формирования социальной компетенции использовались следующие формы работы:

- организация работы со студентами первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа и правил поведения;

- проведение встреч с практическими работниками системы образования – воспитателями, ветеранами педагогического труда, выпускниками колледжа, работающими в системе образования;

- семинары-презентации («Эффективные навыки общения», «Идеальный учитель – это...», «Имидж современного учителя» и т.д.),

- участие студентов в работе органов студенческого самоуправления.

Личностная компетентность формируется через участие студентов в подготовке и проведении классных часов, общеколледжных мероприятий (Дня знаний, Дня учителя, праздников «Посвящение в студенты», «Последний звонок», Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам), в профориентационной работе, в республиканских ярмарках профессий. План работы в области профессионального воспитания студентов предусматривает постановку конкретных задач на каждой ступени обучения и их поэтапную реализацию через различные формы воспитательной работы.

Например, на первом курсе ставятся следующие задачи профессионального воспитания:

- воспитание интереса к педагогической профессии;

- знакомство с требованиями к личностным и профессиональным качествам педагога;

- мотивация студентов к глубокому освоению выбранной профессии, потребности в самопознании и самосовершенствовании;

- развитие коммуникативных навыков общения, личностного роста;

- формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования.

На первом этапе используются следующие формы воспитательной работы:

- анкетирование с целью изучения мотивации избранной профессии;

– классные часы: «Колледж – территория успеха». «Наш колледж: традиции и единые требования» (1 курс) «История моей профессии» (1 курс) «Профессиональная этика в вопросах и ответах», «Учитель, перед именем твоим...», «Мой первый учитель», «Моя будущая профессия», «Самопознание есть первое условие мудрости», «Великие педагоги и мыслители» («Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского», «В.А. Сухомлинский. Педагог, мыслитель, гуманист», «Великий гений воспитания» (об А.С. Макаренко и др.), «Роль учителя в жизни человека», «Как найти своё место в обществе»;

– участие в творческих конкурсах профессиональной направленности;

– психологические тренинги: «Общение – это...», «Я – личность, я – будущий учитель!»;

– встречи с ветеранами педагогического труда, выпускниками колледжа;

– семинар-презентация «Имидж современного учителя»;

– участие в праздниках «День знаний», «День учителя», «Посвящение в студенты», «Последний звонок».

Задачи и формы профессионального воспитания выпускников колледжа (4 курс) имеют свою специфику:

задачи профессионального воспитания:

– формирование мотивационной стабильности выбора профессии;

– формирование современного педагогического сознания;

– развитие профессиональных компетенций и основ педагогического мастерства;

формы воспитательной работы:

– конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»;

– классные часы: «Профессиональная этика и культура общения», «Защита педагогической профессии», «Педагог звучит гордо» и др.;

– практикум по написанию резюме, анкеты при поступлении на работу;

– тренинг по развитию временной перспективы «Мир моими глазами»;

– правовые консультации «Государственная поддержка молодых специалистов», «Правовой статус педагога» и др.;

– установочные и отчётные конференции по всем видам практик;

– участие в научно-практических конференциях;

Педагогический коллектив колледжа стремится совершенствовать формы и методы профессионального воспитания студентов в процессе учебных занятий и во внеучебное время.

Формирование здорового образа жизни и физическое воспитание являются необходимыми условиями всестороннего развития, самосовершенствования и самореализации современного студента. Включению студентов в активный процесс по формированию здорового образа жизни

способствует внедрение разнообразных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса студенческого коллектива.

Ведущим средством оздоровления в колледже являются занятия «физвоспитание». Созданы группы для занятий физической культурой с учётом физиологического состояния здоровья студентов.

В течение года были организованы следующие мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- День здоровья.
- Анкетирование студентов 1 курса по вопросам наркомании, алкоголизма, табакокурения.
- Видеолекторий «Равноправие: обратная сторона медали».
- Встреча с врачом наркологом «Влияние алкоголя на женский организм», «Признаки наркотического опьянения».
- Участие во Всероссийском дне бега «Кросс Нации – 2017».
- Соревнования по броскам баскетбольного мяча в корзину «Самый меткий».
- Соревнования по спортивному туризму.
- Участие в республиканской квест-игре, посвящённой Дню защитника Отечества.
- Соревнования по пулевой стрельбе «Андрухаевский стрелок».
- Участие в городских соревнованиях по волейболу, посвящённых 8 марта.
- Соревнования по настольному теннису, по шашкам, стритболу.
- Соревнования «Весёлые старты».

В течение года работали 4 секции: волейбол (рук. Арутюнов А.Ю.), теннис (рук. Датхужев С.А.), лёгкая атлетика (рук. Ковалёва Ю.Н.), стрейчинг (рук. Хаткова Л.В.)

Особое внимание в воспитательной работе колледжа уделялось профилактике употребления ПАВ. Основа антинаркотической работы – первичная профилактика, формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам. Разъяснительную работу ведут классные руководители, представители органов здравоохранения и правоохранительных органов.

В течение года были проведены мероприятия по информированию обучающихся о вирусе иммунодефицита человека, формированию культуры безопасности и сохранению здоровья студентов:

- в рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа:

- конкурс эссе по проблеме ВИЧ/СПИДа;
- Деловая игра «Риск заражения ВИЧ»;
- Видеолекторий «Красные тюльпаны надежды»
- Круглый стол «Страна ждёт здорового поколения»
- Открытый урок «Знание – ответственность – здоровье»

По формированию ЗОЖ были организованы следующие мероприятия:

– тестирование студентов нового набора по выявлению студентов с девиантным поведением

– анкетирование студентов с целью проверки уровня информированности о проблемах употребления алкоголя, никотина, наркотиков

– видеолекторий «Соблазн велик, но жизнь дороже»

В колледже функционирует медицинский кабинет (фельдшер организует консультативный приём с оказанием первой медицинской помощи), регулярно проводятся влажные уборки учебных кабинетов и рекреаций колледжа.

Классный руководитель является исполнителем большей части мероприятий воспитательной деятельности. Роль классного руководителя чрезвычайно велика при формировании мотивации поведения, норм морали и нравственности воспитанников, развитии их интересов и способностей. Успешность воспитательной работы во многом определяется педагогическим талантом, профессиональной компетентностью классного руководителя.

Основными формами работы являлись следующие: контроль посещаемости и успеваемости обучающихся; проведение тематических классных часов и бесед, вовлечение обучающихся в социально-значимую, трудовую, творческую, спортивную, научно-исследовательскую деятельность через реализацию мероприятий колледжа; организация экскурсий в музеи и на выставки, посещение театров и концертов. Классные руководители поддерживают связь с родителями обучающихся путем организации родительских собраний, приглашения на индивидуальные беседы, оказания консультативной поддержки родителям и др.

Воспитательная работа в общежитии проводилась в соответствии с годовым планом работы, в целях воспитания гармонически развитой личности, обладающей базовой социальной культурой, высокой гражданственностью.

Для достижения этой цели были поставлены задачи:

1. Создание нормальных социально-бытовых условий для жизни, учебы и отдыха проживающих в общежитии, благоприятного нравственно-психологического климата.

2. Воспитание у учащихся навыков самообслуживания, совместного проживания в коллективе, поддержания порядка и дисциплины в общежитии.

3. Формирование культуры взаимоотношений, здорового образа жизни, потребности в усвоении духовных ценностей, общечеловеческих норм.

4. Развитие самоуправления учащихся, направленное на формирование жизненной позиции, социальной зрелости, самостоятельности, ответственности, способности к самоорганизации и самореализации.

Воспитательную работу в общежитии организует воспитатель вместе с Советом общежития при активном участии всех проживающих.

Заседания Совета проводились 2 раза в месяц. Регулярно проводились общие собрания, на которые приглашались зам. директора по ВР и СЗ студентов и комендант общежития. Повестки собрания: «Заключение договоров между администрацией и студентами на проживание в общежитии»,

«Санитарное состояние общежития», обсуждались вопросы поведения отдельных студентов и т.д.

Были проведены инструктажи по ТБ и пожарной безопасности студентов.

Особое внимание при проведении воспитательной работы в общежитии уделяется трудовому воспитанию. Организовано ежедневное дежурство проживающих, ежемесячно в местах общего пользования проводятся генеральные уборки.

Становлению профессионально-личностной позиции студента и развитию его автономности способствует организация в колледже студенческого самоуправления.

Под системой студенческого самоуправления в колледже понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении колледжем и своей жизнедеятельностью в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления - на всех уровнях управления, в том числе самоуправления в общежитии, а также общественных студенческих организациях по интересам.

Целью организации системы студенческого самоуправления является создание условий для развития личности студента как человека интеллигентного, творческого, инициативного, способного к саморазвитию, признающего гуманное отношение к человеку наивысшей ценностью, обладающего демократическим сознанием, отвечающего современным социально-экономическим требованиям к высококвалифицированному специалисту.

Для достижения заявленной цели были выдвинуты следующие задачи:

1. повышать эффективность и успешность процесса овладения знаниями, активизировать самостоятельную творческую деятельность студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы образования;

2. формировать потребности в освоении актуальных научных проблем по избранной специальности через систему научного творчества студенческой молодежи;

3. воспитывать ответственность студенческих коллективов за дисциплину, труд, за утверждение нравственной позиции личности и коллектива, за формирование творческой личности специалиста;

4. развивать и углублять инициативу студенческих коллективов в организации гражданского воспитания;

5. утверждать демократический образ жизни, высокую взаимную требовательность, чувство социальной справедливости, здоровый морально-психологический климат, высокие нравственные устои, утверждать на основе широкой гласности принципы гуманистической нравственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;

6. создавать и содействовать сплочению целостных студенческих коллективов колледжа.

Самоуправление студентов, как необходимый фактор активизации общественной жизни молодежи, построено на принципах добровольности,

выборности, отчетности, представительства от студенческих групп. Студенческое самоуправление состоит из нескольких выборных органов и имеет четкую структуру:

1. Студенческий совет.
2. Совет Старостата.
3. Совет общежития.
4. Волонтерский отряд.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется через Студсовет. В структуру студенческого самоуправления входят: координатор работы- зам. директора по ВР и СЗ студентов, председатель Студсовета, комиссии по направлениям. Была спланирована деятельность Студсовета на год, проведено 10 заседаний Студсовета по вопросам организации и проведения общеколледжных мероприятий, анализу проведенных дел. Деятельность Студсовета активно осуществлялась во всех сферах жизнедеятельности колледжа: в учебном процессе, культурно-массовой деятельности, спорте, пропаганде здорового образа жизни и др. В течение года Студсоветом решались организационные вопросы по организации дежурств, субботников, рейдов, проведению мероприятий и др. Члены Студсовета принимали активное участие в заседаниях стипендиальной комиссии, комиссии по контролю за организацией питания и др.

Студенты, как наиболее чувствительная к переменам группа населения, чутко реагирует на изменения в жизни общества. Резкое ухудшение социально-экономического положения в стране не создает достаточных гарантий для осуществления молодым поколением своих прав на образование, охрану здоровья, отдых, гармоничное духовное, нравственное, физическое развитие. Особое положение занимают студенты из малообеспеченных и других социально-незащищенных категорий, число которых ежегодно растет.

Бесплатным горячим питанием были обеспечены студенты из малообеспеченных семей, инвалиды, студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: 1 курс 43 студента (из них 7 сирот), 2 курс – 32 студента (из них 10 сирот), 3 курс - 29 студентов (из них 5 сирот, 1 инвалид), 4 курс – 13 студентов (из них 6 сирот, 1 инвалид)

Стипендиальный фонд ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева» формируется в соответствии с законодательством РФ и РА.

Стипендия РА назначается студентам, достигшим выдающихся успехов в учебной и творческой деятельности в соответствии с положением. Данная стипендия назначается 2 раза в год по итогам семестра.

В колледже назначаются именные стипендии, назначаемые за особые успехи в учёбе и активное участие в общественной жизни колледжа. В июне 2017 года - стипендия РА назначена Едыговой Дж., стипендия Х. Андрухаева - Ореховой А., стипендия А. Ачмизова - Лучшевой О., стипендия К. Бжигакова - Шнаховой Д., стипендия Д. Нехая - Бондаренко А.

Вывод: анализ воспитательной работы в колледже позволил сделать вывод, что её организация отличалась целенаправленностью, систематичностью, комплексностью. Цели и задачи, поставленные перед

коллективом, решались, в основном, успешно, поэтому работу можно считать удовлетворительной. Однако, наблюдения в течение года за ходом воспитательной работы в учебных группах, общежитии, колледже в целом позволяют определить наиболее проблемные стороны организации воспитательной деятельности. В первую очередь, необходимо усиление контроля над ходом подготовки к открытым мероприятиям, обратить особое внимание на соблюдение санитарно-гигиенических требований, проживающими в общежитии

5. ОБЩАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

По итогам самообследования ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева» сделаны следующие выводы:

1. ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева» является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением, реализующим образовательные программы среднего профессионального образования и соответствует его организационно-правовой форме.

2. Содержание, уровень и качество подготовки по реализуемым специальностям соответствуют требованиям ФГОС СПО.

3. Колледж имеет зарегистрированный Устав и необходимую организационно-распорядительную документацию.

4. Система управления колледжем эффективна и позволяет обеспечивать выполнение действующего законодательства в области образования.

5. Вся учебно-программная документация соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

6. Применение теоретических знаний на практике обеспечивается возможностью прохождения учебной, производственной и преддипломной практик на предприятиях и организациях в рамках разработанных программ.

7. Созданная в ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева» социокультурная среда соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает всестороннее развитие личности и успешную социализацию обучающихся.

8. Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой соответствует установленным требованиям. Нормативы обеспечения студентов литературой и другими источниками информации выдерживаются.

9. Организация учебного процесса осуществляется согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентируется основными профессиональными образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми на основе ФГОС СПО.

10. Уровень материально-технической базы и укомплектованность учебно-лабораторным оборудованием соответствует установленным требованиям.

11. Кадровое обеспечение соответствует установленным требованиям.